Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей МДОУ «Детский сад № 61»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 61 «Золотой ключик» (МДОУ «Детский сад № 61») реализует Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей МДОУ «Детский сад № 61» (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее – ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 №1028).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются - осуществление деятельности по художественно – эстетическому развитию детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Реализация содержаний направлений происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждой образовательной области связаны между собой и взаимодополняют друг друга.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы и создание единой образовательной среды создает основу для преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем направлениям программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Образовательная программа учитывает следующие категории целевых групп обучающихся, предусматривая индивидуальный подход к обучению, а также оказание педагогической и психологической помощи:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года – младенческий возраст
От 1 года до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет
От 4 лет до 5 лет
От 5 лет до 6 лет
От 6 лет до 7 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (п.15.1 – 15.3).

2. *Используемые Примерные программы*

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Обязательная часть Программы для детей дошкольного возраста построена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, издание 2021 года, для

детей раннего возраста построена с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы:

- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой;
- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- ✓ Программа «Здоровый малыш» (З.И. Береснева);
- ✓ Программа математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

А также парциальных программ «Азбука общения» Л.М. Щипициной; «Я – ты – мы» О.Л. Князевой; «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В. Ермолаевой.

Обучение по Основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на русском языке.

Особенностью образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 61» является национально-региональный компонент. Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

В детском саду воспитатели, приобщают детей к культуре Карелии, начиная с раннего возраста.

Представление о культуре Карелии является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Цель:

Формирование у детей задатков личностной культуры, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, народным традициям.

Задачи:

- ✓ Формировать у детей первоначальные представления о культуре и природе Карелии.
- ✓ Воспитывать у детей уважение к старшим, чувство любви к родному краю.
- ✓ Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, узнавать об особенностях родного края, природы, истории.
- ✓ Знакомить детей с карельскими играми, песнями, танцами, фольклором Карелии.
- ✓ Использовать традиции воспитания народов Карелии в работе с воспитанниками.

Музейно-образовательная программа «Карельская горница» (авторская программа)

Для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет специалистами МДОУ «Детский сад № 61» дополнительно реализуется музейно-образовательная программа «Карельская горница».

Программа «Знакомство детей с бытом и занятиями карельского народа» является авторской программой, обеспечивает формирование представлений о промыслах и

ремеслах карел, особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на жизнь карельского народа. Созданная система по формированию знаний детей о карельских промыслах и ремеслах позволяет сформировать любовь детей к родному краю и бережное отношение к историческим ценностям своего народа.

Программа «Знакомство детей с бытом и занятиями карельского народа» включает в себя музейно-образовательные занятия, проекты, реализованные на базе мини - музея «Карельская горница», созданного в музыкальном зале дошкольного учреждения. Сценарии, предложенные в программе, можно корректировать, адаптировать, дополнять. Все занятия являются интерактивными, предполагают активное участие детей в различных видах деятельности.

Программа является доступной, вариативной и технологичной. Материал программы полезен всем, кто интересуется музейной педагогикой, краеведением и традициями карельского народа.

Цель программы: ознакомление дошкольников с промыслами, ремеслами и жизнью карельского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Основные задачи:

1. формировать у детей основы музейной культуры – ценностное отношение к старинным ремеслам и промыслам коренных народов Карелии, пробудить интерес к истории своего народа, к своим национальным корням;
2. формировать навыки общения с музейной средой;
3. способствовать развитию познавательной мотивации, стремлению к исследовательской деятельности, любознательности и инициативы;
4. способствовать созданию положительного настроя в общении, умению работать в коллективе и в группах, межличностной коммуникации;
5. развивать речь на основе знакомства с музейными предметами;
6. развивать творческие способности через овладение навыками материально-художественной и игровой деятельности.

При работе в данном направлении в детском саду проводятся:

- конкурсы и выставки детского творчества «Красота родной природы», «Карелия, мой край родной»;
- физкультурные досуги с проведением карельских игр;
- посещение театров и выставок вместе с родителями.

7. *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- приоритет семьи;
- открытость детского сада для семьи;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьей:

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности;
- анкетирование;
- проведение мастер-классов;
- совместные с родителями выставки;
- стендовая информация для родителей; новости на официальном сайте детского сада и в паблике в социальной сети «ВКонтакте»;
- совместная деятельность: проекты, театры;
- традиции в работе с родителями (совместные детско-родительские конкурсы и выставки: участие в различных социальных акциях).

Педагоги и специалисты детского сада активно вовлекают родителей в воспитательно – образовательный процесс, родители с удовольствием участвуют в выставках, конкурсах, концертах, театральных постановках, экскурсиях и различного рода походах, даже в выходные дни. Родители принимают участие в создании предметно-развивающей среды: изготовление атрибутов для театральных постановок, изготовление макетов и пособий для уголков, пошив костюмов, театральных игрушек, роспись стен в групповых помещениях детского сада и др.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре – октябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направлен на личностно-ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребенок – родитель.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а

также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.